

Центр «Воды и песка»



Актуальность Мышление ребенка до трех лет непосредственно связано с восприятием – он мыслит, устанавливая связи между воспринимаемыми предметами и действуя с ними. Нужно отметить: среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит именно восприятию. Поведение и сознание целиком определяются тем, что воспринимает ребенок здесь и сейчас. Все переживания сосредоточены на окружающих его предметах и явлениях.

Как у взрослых, так и у ребенка экспериментирование направлено на познание свойств и связей объектов и осуществляется как управление тем или иным явлением. В процессе свободного экспериментирования малыш приобретает возможность вызывать или прекращать какое-либо явление, изменять его в том или в ином направлении; получая новую, порой неожиданную информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Открытия эти ведут к перестройке, как самих действий, так и представлений об окружающих предметах. В данной деятельности явно представлен момент саморазвития: в результате преобразований объекты раскрывают новые свойства, которые в свою очередь, позволяют ребенку строить новые, более сложные преобразования. Экспериментирование стимулирует к поискам новых действий и способствует смелости и гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование дает ребенку возможность опробовать разные способы действия, снимая при этом и страх ошибиться, и скованность мышления готовыми схемами действия.

Роль педагога, заключается не только в том, чтобы показать способ действия или руководить действиями ребенка, но и в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать любознательность и познавательную активность. Исполнение этой роли предполагает показ специальных интригующих, загадочных объектов, обладающих скрытыми свойствами. Возможность оперировать ими, открывать их новые свойства стимулирует, в свою очередь самостоятельную поисковую активность.

Задача педагога в работе с детьми раннего возраста – заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Природа существует в жизни малыша с самого рождения. Знакомя детей с природой, мы выбрали такие привычные и знакомые вещества, как песок и вода. Песок и вода могут присутствовать в группе весь год. Дети узнают их свойства, играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение, восприятие и сенсомоторные способности, а так же мелкую моторику.

Для того чтобы ребенок познал свойства предметов, в его развивающую среду их надо ввести, а наряду с этим следует проводить игры – экспериментирования и занятия по развитию тактильных чувств ребенка.

Малыши проводят эксперименты: льют, переливают из одной емкости в другую, процеживают через сито, переливают через лейки, через трубочки. Видят и понимают, какие предметы не тонут в воде и почему; из какого песка можно лепить и строить, а из какого нет. Малыши очень любят эти игры – эксперименты!

Знакомство со свойствами воды и песка на занятиях нужно проводить поэтапно:

1 этап: привлечь внимание малыша к тактильному объекту.

2 этап: показать, как обследовать объект.

3 этап: дать малышу действовать самостоятельно.

Для игр – экспериментирований и занятий с малышами можно оборудовать центр «Песок – вода», с необходимым набором предметов и оборудования: наборы плавающих и не плавающих предметов, чашечки, стаканчики, лейки, трубки, черпачки, песочные наборы, ситечки и другие предметы. К любому занятию с ребенком нужно подходить творчески, стараться увлечь, заинтересовать малыша.

Игры – экспериментирования способствуют развитию воображения. Ребёнок изучает свойства и назначения предметов, знакомится с миром, учится наблюдать. Игра способствует развитию мелкой моторики, помогает освоить понятия: пустой, полный; широкий, узкий; легкий, тяжелый. Дети учатся устанавливать физические закономерности, овладевают представлениями об объёме, форме, изменениями веществ, свойств и возможностей того или иного материала. Учатся способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони). Игра – экспериментирование развивает фантазию, творческие способности, воспитывает положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей, аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами. Формирует у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. Такие игры чрезвычайно полезны для разных сторон развития, и, конечно же, делают жизнь детей полнее и интереснее.

Важно помнить, что занятия должны создавать у детей хорошее настроение, доставлять удовольствие. Малыш радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению что-то сделать самому. Радость – залог успешного развития детей на ступени раннего возраста.

Для ребенка раннего возраста характерны эмоциональная неустойчивость, импульсивность, яркость проявления эмоций. Все это определяет основную направленность психологической работы с малышами – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в их регуляции.

Задача обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения, развитие положительных эмоций у детей решается в центре “Песок-вода” при помощи различных игр и манипуляций с песком, водой и крупой.

Особое значение использования воды, песка и сыпучих материалов в качестве психопрофилактического средства мы придаем в период адаптационный период, с **целью** создания наиболее благоприятных и оптимальных условий для адаптации малышей к условиям ДООУ. Исходя из потребностей детей, мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- ▲ снизить высокий уровень психофизического напряжения малышей в период адаптации, помочь ребенку проиграть психотравмирующую ситуацию расставания с родителями;

- ▲ установить доверительные отношения между педагогом и малышами, сделать роль воспитателя понятной, предсказуемой и значимой для ребенка. Все это укрепит его базисное доверие к миру, обозначит роль воспитателя как проводника и помощника в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире;

- ▲ помочь ребенку более осмысленно и быстро освоить нормы и правила, а также позитивные способы поведения и общения в детской группе;

- ▲ помочь каждому малышу выразить состояние внутреннего Я через игры, усилить его чувство принятия и успешности;

- ▲ осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения детей;

- ▲ способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций у малышей, повышению эмоционального тонуса, общего фона настроения;

- ▲ удовлетворять потребности детей в разнообразных эмоционально-насыщенных переживаниях и обеспечивать свободу выражений своих чувств, развивать и поддерживать самостоятельность в освоении окружающего мира, предоставлять условия для свободного освоения окружения;

- ▲ развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение прислушиваться к своим ощущениям, обогащать сенсорный чувственный опыт малышей;

- ▲ обеспечивать содержательное общение с взрослым, помочь установить социальные контакты со сверстниками.

Для малыша, еще слабо владеющего речью, емкость с водой, песком или крупой становится своеобразным театром одного актера, сценой его

внутреннего Я. Через такую игру у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия, успешности, происходит спонтанное снижение психического напряжения. Это ведет и к сокращению сроков психофизической адаптации.

Очень важно, до начала занятий, детей **познакомить с правилами поведения во время игр с водой, песком и крупой:**

- ▲ нельзя намеренно выливать воду на пол; выкидывать песок (крупу) на пол;
- ▲ нельзя брызгать водой на других детей; бросать песок (крупу);
- ▲ после игры надо помочь убрать игрушки на свои места.

Игры с водой. Вода обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению. С другой стороны она может просто развлечь ребенка, поднять эмоциональный настрой. Все это создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы малышей. Любые самостоятельные игры детей с водой, даже такие простые манипуляции, как переливание, выливание, заполнение емкостей водой, обладают психопрофилактической ценностью.

Для организации “Водного царства” важно учесть:

Во-первых, необходимо обеспечить безопасность и комфортные условия для детей во время игр с водой.

Во-вторых:

▲ Вода должна быть теплой и кипяченой (не вызывающей “тактильного дискомфорта” у детей, обеспечивающей безопасность для здоровья).

▲ Емкость целесообразно заполнять водой до уровня не ниже 7—10 см, чтобы малышам было удобно наполнять водой бутылочки, опуская их на дно, зачерпывать воду, и чтобы была возможность разнообразить игровые действия детей.

▲ Хорошо иметь для детей клеенчатые передники, фартучки, нарукавники, чтобы дети не боялись забрызгаться, не чувствовали себя скованными. Рядом должны находиться сухие тряпочки, салфетки, которыми можно воспользоваться в самых разных ситуациях.

▲ Материалы должны быть размещены так, чтобы ими было легко воспользоваться и взрослому, и детям. Их можно хранить в пластиковых контейнерах с отверстиями, тазиках, на подносах, на полках. А после окончания игр с водой следует раскладывать все мокрые предметы на полотенце для просушки.

В-третьих, необязательно покупать специальные игрушки, это могут быть разнообразные материалы и предметы, которые можно изготовить самим.

Неоценимую помощь оказывают наши родители, обогащая развивающую среду.

Рекомендуемые материалы для игр с водой:

▲ пластмассовые и резиновые игрушки (кораблики, лодки, уточки, рыбки и др.);

▲ предметы из различных материалов (дерева, пластмассы), разного веса, формы, размера, фактуры; природные материалы;

▲ стаканчики из-под йогуртов, бутылочки с крышками, дырочками на дне, баночки, мерные стаканчики, формочки разных размеров, ведерки и другие пластиковые емкости;

▲ совки, черпачки, ложечки и другие предметы, которыми можно зачерпывать воду;

▲ сита, сачки, дуршлага, лейки, воронки (воронки можно легко изготовить из пластиковых бутылок, срезав верх, отвинтив крышку, можно сделать дырочки на стенках воронки, и тогда вода будет выливаться не только из основного отверстия);

▲ резиновые и поролоновые губки, полые трубочки, пробки, венчики и многое другое.

Игры с песком, сыпучими материалами. Эти игры также имеют положительное значение для развития психики ребенка, установления психологического комфорта:

▲ при взаимодействии с песком, сыпучими материалами стабилизируется эмоциональное состояние;

▲ развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирование произвольного внимания и памяти;

▲ с развитием тактильно-мнемической чувствительности и мелкой моторики ребенок учится прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

Рекомендуемые материалы для игры с песком, сыпучими материалами:

▲ водонепроницаемый деревянный ящик 50x70x8 см или пластмассовый таз;

▲ чистый просеянный песок (лучше его прокалить в духовке). Песок заполняет 1/3 емкости;

▲ вода в кувшине, чтобы можно было смочить песок;

▲ небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп).

Игры с песком имеют мощный ресурс. Внешне простые действия — выливание в песочницу воды, перемешивание, вымешивание песочной

субстанции, отделение воды от песка, пересыпание и перебирание сухого песка, закапывание мелких игрушек – позволяют стремительно уменьшить внутреннюю тревогу, преодолеть негативизм, снять напряжение, тем самым подготовить почву для конструктивного взаимодействия.

Игры с сыпучими материалами. В работе можно использовать различную крупу: манную, гречневую, перловую, горох.

Обучение педагогов и родителей. Немаловажное значение имеет обучение педагогов и родителей способам, методам и приемам работы с водой, песком и сыпучими материалами, как средствами сохранения эмоционального благополучия у детей. Для работы с воспитателями и родителями по этому направлению мы ставим **следующие задачи:**

- ✦ показать значимость применения игр с водой, песком и сыпучими материалами;
- ✦ мотивировать родителей использовать эти игры дома и в детском саду;
- ✦ познакомить с разнообразием материалов при организации игр с водой, песком и сыпучими материалами;
- ✦ получить практический опыт применения игр и упражнений.

Примерный список игр

Игры с водой

▲ переливание воды разными емкостями (ложкой, крышкой, баночкой, кружкой, спринцовкой) и способами (губкой, резиновой перчаткой, воронкой);

▲ наливание воды в разные емкости (чашку, бутылочку, кастрюльку...);

▲ веселая рыбалка (вылавливание рыб удочкой с магнитом);

▲ тонет – не тонет (игры на экспериментирование);

▲ игры с мыльными пузырями (пускание пузырей с помощью соломинки, воронки; взбивание пены венчиком). “Поймай пузырь на ладошку”, “Чей пузырь больше?”, “Чей пузырь улетит выше, дальше...”;

▲ игры с заводными плавающими игрушками, мельницей;

▲ игра “Море” (разноцветные большие и маленькие камушки, ситечко, игрушки – обитатели моря).

Игры с песком

▲ по очереди делать отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороны;

▲ скользить ладонями по поверхности песка, выполняя

зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.);

▲ выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро;

▲ пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;

▲ создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшками кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира (ромашка, солнышко, дождевики, травка, дерево, ежик и пр.);

▲ пройтись по поверхности песка отдельно каждым

Игры с сыпучими материалами

▲ просеивание (горох, манка, сито);

▲ пересыпание круп (из миски в миску, из чашки в чашку, из стаканчика в стаканчик);

▲ перекалывание круп (ложкой, рукой, стаканом);

▲ перебирание (например, смешаны горох и фасоль);

▲ прятанье и поиск игрушек в крупе (по цветам, дикие и домашние животные, свободная тема);

▲ поднос с манкой:

– рисование разных дорожек;

зигзагообразные и круговые движения ладошками по манке – едет машинка, ползет жук, крутится карусель...

– нажимать на манку кулачками костяшками пальцев – сравнивать, на что

отдельно каждым

пальцем поочередно похож отпечаток;

правой и левой руками,

после — одновременно

(сначала только

указательным, потом —

средним, затем —

безымянным, большим,

и наконец —

мизинчиком);

▲ группировать

пальцы по два, по три,

по четыре, по пять.

Здесь уже ребенок

может наблюдать

загадочные следы.

Хорошо вместе

пофантазировать: чьи

они?;

▲ поиграть по

поверхности песка, как

на клавиатуре пианино

или компьютера. При

этом двигаются не

только пальцы, но и

кисти рук, совершая

мелкие движения вверх-

вниз. Для сравнения

ощущений можно

предложить ребенку

проделать то же

упражнение на

поверхности стола.

— оставлять следы

одновременно разным

количеством пальцев.

Придумать кто

оставил следы;

-использование

коллажей (форма,

цвет, овощи, фрукты,

животные).

Таким образом, игры с водой, песком и сыпучими материалами могут быть мощным ресурсом предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. Игры с этими материалами оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия, т.к. помогают создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, повышать жизненный тонус, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.